

哈爾濱工業大學

2012 年本科教學質量報告



二〇一三年十二月

哈尔滨工业大学 2012 年本科教学质量报告

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 专业设置、学生规模及生源情况	2
(三) 本科生教育培养体制机制改革情况	3
二、师资队伍与教学条件建设	4
(一) 师资队伍建设情况	4
(二) 本科主讲教师及实验教师情况	5
(三) 教学经费及教学条件建设	7
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	12
(四) 培养方案修订	12
(五) 教学运行与管理	13
(六) 深化教学改革	14
1、实施“三学期”制度	14
2、实施“两类”拔尖创新人才培养计划	15
3、实施“基于项目的学习”计划	15
4、实施“大学生外语与国际化能力提升计划”	16
5、深化教学方法与考试方法改革	16
(七) 教学研究及成果	16
四、质量保障与监控	17
(一) 坚持人才培养中心地位	17
(二) 出台政策措施支持本科教学	18

(三) 促进教师教学发展	18
(四) 完善教学质量监控与保障体系	19
(五) 专业认证和课程评估	20
(六) 加强学生学业支持	21
五、教学与学生学习效果	23
(一) 同行(督导)专家对教学的评价	23
(二) 学生对教学的评价及满意度	23
(三) 学生能力和素质的全面发展	25
1、参加创新创业计划	25
2、参加项目学习	25
3、参加科技竞赛	26
4、发表论文和申请专利	27
5、学生社团及科技文化活动	27
6、体育运动及体质达标情况	28
7、参加社会实践	29
8、学生党员发展	30
(四) 教师和学生国际交流情况	30
(五) 毕业生继续深造和就业情况	31
(六) 用人单位对我校毕业生的评价	33
(七) 毕业生(校友)发展成就及社会声誉	33
六、传统与特色	35
七、尚需解决的问题	35

哈尔滨工业大学

2012 年本科教学质量报告

2013 年 12 月

学校概况

哈尔滨工业大学创建于 1920 年，现隶属于工业和信息化部，是首批进入国家“211 工程”和“985 工程”并重点建设的大学。经过 90 余年建设，已发展成为理工为主，理、工、管、文、经、法相结合，特色鲜明、实力雄厚，居国内一流水平，在国际上有较大影响的多学科、开放式、研究型的国家重点大学。

2012 年，学校进入 THES 世界大学排名第 362 位；2013 年，进入 ARWU 世界大学学术排名前 400 名，在 QS 世界大学排名中，Engineering and Technology 领域列全球第 106 名，其中 Civil and Structural 学科进入全球 51-100 名内。美国 ESI 基本科学指标库 2013 年 5 月更新的数据显示，我校材料科学、工程学、物理学、化学、计算机科学、环境科学与生态学、数学 7 个学科进入全球前 1% 行列，其中材料科学全球排名第 6。

学校科研实力雄厚，“十二五”以来，累计承担各类科研项目 8000 余项，经费近 65 亿元，年均增幅在 10% 以上；累计获国家科学技术奖 17 项，在高校名列前茅；获发明专利授权 1546 项，居全国高校前 3 位；连续两年有 3 个项目入选“中国高校十大科技进展”。

学校国防航天特色明显，在载人航天、探月工程、小卫星研发等领域做出了突出贡献，先后荣获“中国载人航天工程协作贡献奖”、“中国载人航天工程突出贡献集体奖”、“中国载人航天工程突出贡献者奖”，受国家多次表彰。

学校的发展目标是：建设世界一流的高水平大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持精英教育理念，人才培养目标是培养“研究型、个性化、精英式、具有国际竞争力和领导力的高素质创新人才”。学校坚持立足航天，服务国防，面向国民经济主战场，支持地方经济发展。校训是“规格严格，功夫到家”。建校 90 余年来，形成了基础理论扎实、工程实践能力强、综合素质高、立足航天、服务国防的人才培养特色。

（二）专业设置、学生规模及生源情况

学校现有 21 个学院，8 个学科门类，87 个本科专业，41 个硕士学位授权一级学科，27 个博士学位授权一级学科，22 个博士后流动站。根据授予学位的不同，本科专业布局如下：

授予学位	工学	理学	管理学	文学	经济学	法学	艺术学	合计
专业数	58	8	7	6	3	3	2	87
比例	66.7%	9.2%	8.1%	6.9%	3.4%	3.4%	2.3%	100%

截至 2013 年 10 月，校本部有普通本科生 17102 人，硕士研究生 10117 人，博士研究生 4689 人；全年累计有留学生 1632 人，其中本

科学位留学生 362 人；有成人及网络学历教育学生 1.5 万余人。本科生占全日制在校生总数的比例为 52.14%。

学校严格按教育部“六公开”规定施行“阳光招生”，不断提高生源质量。2013 年，校本部计划招生专业 81 个，录取报到 4050 人。

在 31 个省份中，录取最低分超过当地一本线 50 分以上的省份有 28 个，100 分以上的有 14 个；录取平均分超过当地一本线 50 分以上的省份有 30 个，100 分以上的有 20 个。具体情况如下：

高出当地一本线分数 / 省份数 (个)	50 分	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
录取最低分	28	28	24	23	19	14
录取平均分	30	28	27	25	25	20

录取优秀考生增多，高出当地一本线 100 分以上的考生达 2077 人，占录取考生的 51.3%。录取当地省份前 1000 名的人数达 700 人。

（三）本科生教育培养体制机制改革情况

2011 年，学校成立本科生院，下设教务处、教学研究与质量管理处、实验室管理与教学条件保障处、基础学部、英才学院。成立三年来，坚持过程管理与目标管理相结合、个性化培养及柔性化管理与严格过程淘汰相结合的管理理念，推行通识教育与专业教育相结合、课堂学习与项目训练相结合、校内教育与跨国/跨文化教育相结合、校园培养与企业培训相结合的人才培养模式，出台了面向理工科学生素质教育的通识教育课程体系建设、教学方法与考试方法改革示范课建设、实施基于项目的学习计划、大学生外语与国际化能力提升计划、拔尖创新人才培养计划、工程领军人培养计划、基于认证制的教学质

量保障体系建设等一系列本科教育改革新举措。

二、师资队伍与教学条件建设

（一）师资队伍建设情况

学校本部现有专任教师 2939 人，生师比为 13.5：1。教师数量及结构如下：

结构	类型	人数	比例
职称结构	教授	900	30.6%
	副教授	1081	36.8%
	讲师	887	30.2%
	助教及其他	71	2.4%
学位结构	博士	2193	74.6%
	硕士	536	18.2%
	学士及以下	210	7.1%
年龄结构	35 周岁及以下	798	27.2%
	36~45 周岁	1107	37.7%
	46~55 周岁	791	26.9%
	56 周岁及以上	243	8.3%
学缘结构	本校	2131	72.5%
	外校（境内）	644	21.9%
	外校（境外）	164	5.6%

教师队伍中，有院士 33 人，杰青 44 人，长江学者 32 人，千人计划入选者 35 人，教育部新世纪优秀人才 185 人，入选国家“百千万人才工程” 19 人，中国青年科学家奖 2 人，中国工程设计大师 1 人，国家级有突出贡献的中青年专家 13 人，中组部青年拔尖人才支持计划 4 人，国家自然科学基金委优秀青年科学基金获得者 15 人，

国防科技工业专家 29 人，黑龙江省优秀中青年专家 45 人，省杰出青年基金获得者 77 人，省新世界优秀人才若干人等。有教育部“创新团队支持计划”12 个，国家自然科学基金委创新研究群体 5 个。有国家级教学名师 9 人，省级教学名师 30 人，有国家级教学团队 6 个，省级教学团队 13 个。

2013 年，航天学院高会军教授获 IEEE 工业电子学会戴维欧文青年事业奖，当选为 IEEE 会士。材料学院周玉院士、苑世剑教授入选国家“973 计划”领域咨询专家。市政学院马放教授、机电学院姜洪洲教授荣获“科学中国人年度人物”称号。市政学院马军教授荣获环境领域国际顶级刊物《环境科学与技术》期刊 2013 年度优秀评审奖。机电学院赵杰教授、航天学院冷劲松教授、材料学院贾德昌教授、市政学院许国仁教授入选“中青年科技创新领军人才”计划，入选人数居全国高校第二位。电气学院纪延超教授获得“科技创新创业人才”资助。化工学院黄玉东教授荣获哈尔滨市第三届市长特别奖。土木学院荣获“黑龙江省高校师德先进集体”称号。建筑设计研究院荣获“全省抗洪救灾先进集体”称号，27 位老师获“黑龙江省高校师德先进个人”荣誉称号。10 位教师获省归国留学人员“报国奖”。

（二）本科主讲教师及实验教师情况

2012-2013 学年，学校安排本科主讲教师 2119 人，其中教授 652 人，副教授 796 人。上课教授占教授总数比例为 71.57%，上课副教授占副教授总数比例为 73.91%，均比上年度有较大提高。开设课程 5138 门次，其中 28.90%由教授授课，44.88%由副教授授课，比上年

度略有提高。

学校有实验室教师 850 余人,其中专职 358 人。专职队伍中,副高以上人员占 35.5%,硕士以上学历占 35.8%,40 岁以下人员占 47.2%。为发挥实验教学带头人引领作用,促进实验教学团队建设,学校聘请一批高水平的教师担任实验中心主任。66 位主任中,副高以上比例达 86.4%,硕士以上学历比例达 84.8%。

我校教师获得的部分教学荣誉如下:

奖项	级别	2012 年新增	2013 年新增	总数
教学名师奖	国家级			9
	省级			30
	校级		16	70
教学新秀奖 (第二届)	省级	4		7
	校级	7	20	41
教学能手奖 (第二届)	省级	1		1
	校级	4	5	9
教学基本功竞赛	省级 (第二届)		一等 2 人 二等 1 人 三等 1 人	7
	校级 (第五届)		一等 6 人 二等 19 人	230
教学优秀奖 (第十届)	校级	一等 10 人 二等 19 人		305
教学带头人 (第 12 批)	校级		8	128
宝钢优秀教师奖		5	5	95
霍英东青年教师奖			申报 1 人	37

学校有 42 位教授任 2013-2017 年教育部高等学校教学指导委员会或分委员会委员,其中主任委员 3 人,副主任委员 5 人;有 10 位教授任 2013-2017 住建部高等学校土建学科教学指导委员会或分委

员会委员，其中主任委员 1 人，副主任委员 3 人。

2012 年，人文学院徐奉臻教授参加“全国高校思想政治理论课教学能手表彰暨现场教学观摩会”，以第一名的成绩当选“全国高校思想政治理论课教学能手”。电气学院霍炬副教授参加首届全国高校青年教师教学竞赛工科组比赛，获二等奖。

2013 年，在省第二届高校青年教师教学竞赛中，交通学院王东升老师获工科组一等奖、最佳教案奖，外国语学院李雪老师获外语组一等奖，理学院李文旭老师获理科组二等奖，人文学院张宏波老师获文科组三等奖。王东升、李雪获省五一劳动奖章。

2013 年 8 月，外国语学院张扬、任铭静两位教师分别在“外研社全国高等学校大学英语教学研修班”第三期、第九期的教学示范评比中荣获“外研社教学之星”一等奖、二等奖。2013 年 11 月，外国语学院张辉老师在第四届“外教社杯”全国高校外语教学大赛中，表现优异，获总决赛三等奖，排名全国第五。

（三）教学经费及教学条件建设

1、教学经费投入情况。2012 全年，全校本科教学日常运行支出 6,823 万元，生均日常运行支出 2,515 元。其中，本科生实验费 810 万元，生均 299 元；本科生实习经费 556 万元，生均 205 元。

2、教学行政用房。学校有教室 594 间，面积 10.9 万平方米。有室内体育馆、游泳馆等 2.9 万平方米，有室外运动场地 12 万余平方米。包括图书馆、礼堂、校史博物馆、航天馆等在内，全校教学行政用房总面积达 59.8 万余平方米，生均教学行政用房 18.23 平方米。

3、教学科研仪器设备。学校现有教学科研仪器设备 91552 台件，总值达 22.39 亿元，其中 2012 年度新增 8165 台件，价值 3.50 亿元。生均教学科研仪器设备 2.06 台件、5.03 万元。

4、图书资料。学校致力于推动图书馆数字化建设，以满足教学科研需求。2013 年生均纸本图书达 117.7 册，生均新增 3.1 册，每年接待本科生借还纸本图书数量在 80 万次以上。有电子图书 228.8 万种，新增 11.4 万种，电子期刊 3 万余种。全年电子书刊全文下载量达 1147 余万篇(册)，本科生电子阅览数量达 15.7 万人次。图书馆建立了一站式检索和知识发现系统，实现了信息咨询服务的网络化和专业化，举办各类数据库培训 40 余场，开展读书月活动，开设文献检索课，建立新生服务网站，满足了本科教学和学生成长需求。

5、网络及信息资源。学校建成了覆盖校园所有办公楼、学生公寓、职工宿舍的多区域校园网，光纤到楼宇，百兆到桌面，部分楼宇千兆到桌面。校园网出口带宽 4700 兆，信息点数达 21360 个，办公网络用户近 1 万人，学生用户 3 万余人。校园无线网现已部署无线接入点 560 余个，实现教学区域、行政区域以及主要活动场所的无线覆盖。提供 VPN 接入方式方便校外师生无障碍访问校内资源，向师生开放电邮系统。学校门户网站实现了数据互联互通和信息发布，建有新闻网、校内信息、博客、教师主页等功能。建成以课程为中心的网络教与学平台，上网课程 441 门，用户 3.8 万余人。

6、实验室及实践教学基地建设。2012 年，学校投入经费 1039

万元支持 13 个实验室建设项目。新增市政环境、能源动力、大学物理、电气自动化与测控 4 个工信部实验教学示范中心。2013 年，新增土建工程 1 个国家级实验教学示范中心。新增航天工程、信息与通信工程、交通、化工、经济与管理 5 个省级实验教学示范中心，新增、市政环境工程、能源动力、建筑三个省级虚拟仿真实验教学中心。学校现有实验室总使用面积 3.65 万余平方米，生均 2.15 平方米。

实验实践条件如下：

类型	新增（个）	总数（个）
国家级实验教学示范中心	1	8
工业和信息化部实验教学示范中心	4	4
黑龙江省实验教学示范中心	5	8
黑龙江省虚拟仿真实验教学中心	3	3
院系级实验教学中心（教学实验室）		66
校内实习实训基地		81
校外实习基地		187

2012 年，学校 21 个试点专业实施“卓越计划”，与企业合作共建工程实践教育中心，其中有 13 个入选第一批“国家级工程实践教育中心”，与上海机床厂、哈尔滨电机厂、三一重机、黑龙江省建设集团共建的中心获批成为国家级“大学生校外实践教育基地”。

学校还建有一批校、院级校外实践教育基地，如通信工程专业与中兴通讯股份有限公司签约合建的 WCDMA 3.5G 移动通信网络实训基地、机械设计制造及其自动化专业与惠而浦产品研发深圳有限公司签订校企合作协议书实施校企联合培养工程技术人才等。

三、教学建设与改革

学校重视教学基本建设，依托国家“质量工程”和“本科教学工程”，大力加强专业、课程、教材建设，完善培养方案，强化过程管理，深化教学关键环节改革，努力提高人才培养质量。

（一）专业建设

学校以学科建设为切入点，依托学科优势建设本科专业。现有国家一级重点学科9个，居全国高校第五。在教育部第三轮高校学科评估中，有10个一级学科进入全国前5名，19个进入前10名，21个进入前20名；其中，力学居全国第1位，土木工程、环境科学与工程居第2位。学校是国家微电子集成电路人才培养基地，设有国家示范性软件学院。“十一五”期间，有国防重点建设专业9个，国防特色紧缺专业7个，有一类特色专业建设点16个，二类特色专业建设点8个。“十二五”期间，有33个专业被评为省重点专业，16个学科和10个专业被评为工信部重点学科专业。2010年，成为首批“卓越计划”试点高校之一，获批21个试点专业，是全国试点专业最多的高校之一。2012年，机械、电气、热能、土木4个专业成为“专业综合改革”试点专业。

（二）课程建设

学校有力学、数学、机械基础3个国家工科基础课程教学基地。有国家精品课程27门，国家双语示范课程7门，省精品课程84门，校优秀课程199门。在此基础上继续强化课程建设。

1、**视频公开课**。2011 年来，先后入选国家级精品视频公开课 4 门，分别是谢礼立院士的《地震灾害与建筑结构防震设计》、梅洪元教授的《地域建筑的创新情结》、沈士钊院士的《从“有巢氏”到“鸟巢”-土木工程导论》、陈月华教授的《自我塑造》，其中 2 门已上网。另有省级精品视频公开课 1 门，校级精品视频公开课 6 门。

2、**资源共享课**。2012 年立项建设校级精品资源共享课 23 门，2013 年立项建设 18 门。现有国家级精品资源共享课 24 门，其中 8 门被爱课程网录用，分别是任南琪院士主讲的《污染控制微生物学》、张少实教授主讲的《材料力学》、孙毅教授主讲的《理论力学》、宋宝玉教授主讲的《机械设计》、王淑娟教授主讲的《电子技术基础》、吕志伟教授主讲的《物理光学》、苏小红教授主讲的《C 语言程序设计》、艾文国教授主讲的《会计信息系统》。

3、**创新研修课**。2006 年，学校创设了创新研修课，将科研成果固化为本科教学内容，以发挥强势科研对本科人才培养的促进作用。该课由教授依据科研成果自主设置，教授主讲，师生互选，15 人以下小班授课。2013 年新增第七批 68 门，总量已达 349 门，仍供不应求，大受学生欢迎，对学生创新思维和能力培养起到了重要作用。

4、**创新实验课**。2012 年，学校创设了创新实验课，为学有余力的学生提供优质的实践教学平台。该课采用全开放、自主式、研究型的学习方式，因人施教，注重学生探究能力和自主设计能力培养。现已投入 370 万元立项建设了三批共 39 门，其中已开出 17 门 150 个实

验项目，选课学生达 765 人，得到专家和学生的的好评。

5、专业导论课。2011 年，学校加大了专业导论课建设力度，以让学生尽早了解专业，激发学习兴趣，做好学习规划。现各专业均为大一学生开设了专业导论课。学校重点支持了 47 门优秀专业导论课。

6、其它课程建设。目前已开设人文类通识教育核心课程 6 门，开设工程领导力类课程 4 门，开设了一批优秀的全校任选课。在土木学院、化工学院建设了全英文授课专业。2013 年结合学校实际进行大型开放式网络课程（MOOC）的建设研讨和实践。

（三）教材建设

学校鼓励资深教授著书立说，资助青年教师参与教材编著。“十二五”以来，入选第一批“十二五”本科国家级规划教材 26 本；校级规划教材 113 种。学校重视教材选用，目前使用近三年出版的优质教材的比例为 5.5%，后期将继续提高。学校鼓励教师选用优质外文原版教材。引导教师为学生推介优质学习参考书目，增加课外阅读量。

（四）培养方案修订

自 1998 年国家颁布本科专业目录至今，学校先后于 1999、2001、2004、2008 年集中修订了培养方案。为落实国家 2012 版专业目录，体现学校本科教育改革的新理念、新举措和新的培养目标定位，同时解决课内学时过多、内容旧、课间内容重复等问题，学校决定第五次修订培养方案。在 2012 版培养方案制定过程中，各专业以国内外一流大学和国际权威的同类专业的课程体系为参考，充分征求教师代

表、学生代表、企业行业代表等的意见，进行多次修改论证，构建了通识教育、专业教育、实践教育、创新教育等与世界一流大学相适应的课程体系。四年制本科生毕业学分控制在 160 左右，较 2008 版平均减少了 26 学分；总学时在 2300 左右，减少了 300 学时；要求实践环节学分达 30%以上；通识和基础教育课程学分平均占 45%；选修课学分在原 10.3%的基础上继续提高。

（五）教学运行与管理

1、课堂教学情况。2012-2013 学年，学校开设计划内课程 2306 门 4359 门次，其中双语课 88 门，全英文课程 34 门。开设全校任选课 106 门 256 门次，创新研修课 239 门 377 门次。

学校继续推行小班授课以配合教学改革。目前，公共课、基础课基本实现了不多于 4 个自然班合上课；工程制图类课程 1 到 2 个自然班上课，单班辅导；公共外语课平均每班 30 人左右；建筑学院设计类课程按自然班授课，大部分专业课控制在 1 到 2 个自然班。采用小班授课的课程比例达 55.37%。

2、实验教学情况。本学年开出实验课（含上机）797 门，其中独立设课 159 门，实验课开出率 97.3%。开出设计性、综合性实验项目 2513 个，比例达 81.41%。实行实验室开放，保证每组实验人数标准，实施累加式考核，强化过程管理，严格教学秩序，保证实验效果。

3、实习、课程设计、毕业设计情况。本学年安排实习项目 196 个，安排带队教师 223 人，参与学生 8665 人次。开设课程设计 149 门次，修课学生 13368 人次。组织毕业生 3773 人进行毕业设计（论

文), 结合科研和生产实际选题比例达 90.38%。发布了《关于进一步加强 2013 届本科毕业设计(论文)质量检查的通知》, 安排校督导专家 361 人次深入各环节报告会和答辩现场, 对开题、中期检查、二次中检、答辩及集中答辩环节进行了严格的检查, 检查学生 2075 名。评出优秀论文 102 篇。

4、创新创业教育情况。学校重视学生创新实践能力培养, 1998 年就设立了“本科生创新基金”, 2007 年入选国家首批“大学生创新性实验计划”, “十一五”期间建设了 13 个校内大学生创新实践基地, “十二五”以来, 大力实施“大学生创新创业训练计划”, 将创新学分纳入培养计划, 重视培养学生的创业意识和创业能力, 每年召开一次创新创业论坛。2013 年制定了哈工大《大学生创业实践教育基地建设方案》, 建立了 8 个校级大学生创业实践教育基地, 组织了哈工大首届学生创新创业大赛。

(六) 深化教学改革

1、实施“三学期”制度。我校一直实行每学年春、秋两学期制度, 每学期 21 周。在强调能力与素质培养、重视创新与实践的今天, 学期长、课时多的教学模式已现弊端: 对学生而言, 没有时间主动学习和自主思考; 对教师来说, 难以有整块时间进行教研和科研, 不利于知识更新和学术交流。

学校决定自 2013 秋起实行两长(各 18 周)一短(5 周)三学期制, 充分利用夏季短学期安排项目学习、实习实践、国内外交流等教学内容。目前正在细化实施方案, 安排新旧学期制的过渡与衔接等。

2、实施“两类”拔尖创新人才培养计划。在学术型拔尖创新人才（科技领军人）培养方面，一是每年在 42 个优势专业中选拔 300 余名优秀新生，分别设本硕连读和本硕博连读班，由英才学院管理，按“学术型、国际化、高素质、重创新”的理念，采用独立的培养计划，安排优秀师资教学。二是在数、理、化、生等专业采取本硕连读培养机制。三是以计算机学院为主体，实施教育部“基础学科拔尖学生培养试验计划”项目，每年选拔 30 名左右的优秀学生，按“严入口、小规模、重特色、高水平”的原则重点培养。2012 年，学校集中修订了拔尖学生培养方案，立项建设了 108 门面向拔尖学生的精品课程和特色课程，召开多次研讨会探索完善具有哈工大特色的拔尖创新人才培养体系。

在工程应用型拔尖创新人才的培养方面，依托“卓越工程师教育培养计划”实施“工程领军人才培养计划”。2013 年，从 9 个试点学院遴选出首批 89 名优秀学生进入该计划，聘请优秀教师开设了《领导力理论与实务》、《领导力与沟通》、《项目管理》、《组织行为与团队建设》4 门课程。各试点学院精心选择了一批企业合作伙伴，首批学生已经或即将进入企业实习；第二批学生正在遴选之中。

3、实施“基于项目的学习”计划。在项目学习中，学生组成团队，通过选题、制定计划、收集处理信息、活动探索、制作作品、交流成果等一系列活动，培养自主学习、主动思考、实践创新、团队协作、领导决策、解决问题等一系列能力和素质。

2011 和 2012 年我校有两批 14 个学院实施该计划，初步形成了

一年级年度创新项目、二/三年级专业设计项目、四年级毕业设计项目、大学生创新创业训练项目、科技竞赛项目等系列模块。学校实行创新学分制，把项目学习和科技创新活动纳入教学计划内，实现课堂学习与项目学习的有机结合并使之常态化。目前，大一年度项目取得初步成效，每年开展项目 800 余个，参与的大一学生达 70%以上。

4、实施“大学生外语与国际化能力提升计划”。2011 年，学校 10 个试点学院启动了“大学生外语与国际化能力提升计划”。主要工作包括：积极与海外高校建立本科生培养合作关系，强化外语教学和举办英语辅导提高学生外语水平，争取国家留学基金委的项目支持和资助，开展赴港澳台地区交换生项目，组织学生利用寒暑假游学、参加国际会议和境外实习，积极开展国际交流，营造国际化的校园氛围，设立国际化学习奖学金资助学生出国学习等。

5、深化教学方法与考试方法改革。学校多年来坚持推行课堂教学方法和考试方法改革，倡导精讲多练、启发式教学、累加式考核，提高学生自主学习能力。学校多次召开教学方法与考试方法改革研讨会，2011 年投入资金支持 31 门改革示范课建设，2012 年启动二期立项建设 22 门，2013 年评选出优秀示范课 9 门并向全校推广经验。目前，采取累加式考核的课程比例近 70%，启发探究式教学也逐步成为教师的共识。

（七）教学研究及成果

学校鼓励教师依托教学实践开展教学研究与探索。2012 年新增

黑龙江省高等教育教学改革工程项目 68 项、省综合改革试点专项项目 14 项、省教育科学研究“十二五”规划课题 11 项。获中国高等教育学会大学素质教育研究分会“第一届大学素质教育优秀研究成果”二等奖 1 项，获中国建设教育协会优秀教育科研成果 4 项，获省高教学会第十九次优秀高等教育科研成果奖 38 项；获 2013 年省教学成果一等奖 17 项，二等奖 22 项。2011 年，评出校级教学成果奖 42 项，2013 年评出 45 项。2012 全年，教师在核心期刊发表教研论文 32 篇，提交《高教科研 2012》学术著作书稿论文 27 篇。

四、质量保障与监控

（一）坚持人才培养中心地位

学校将人才培养作为核心任务，将本科教育置于首要地位，在组织、人力、财力、资源和政策上予以保障。坚持领导重视和制度保障相结合，努力提高招生质量，优化师资队伍，完善环境设施，保证经费投入。

学校领导班子坚持分工负责与集体领导相结合，定期召开党代会、教代会、党委常委会、校长办公会等研究决策学校重大事项。2012 年来，先后召开了校长办公会 12 次，党委常委会近 20 次，集中传达国家及各部有关高等教育的精神和要求，研究、审议年度工作要点、年度财务预算、“一提三优”工程二期实施方案、国家级教师教学发展示范中心建设、校历调整、三学期制实施、教师岗位分类设置和管理、教师专业职务评聘、青年教师拔尖计划实施、本科招生规模与招

生管理办法、高水平教师承担本科教学任务规定等教学有关重大事宜。周玉副校长、王树国校长还先后为第一、二期青年教师培训研讨班上第一课。

（二）出台政策措施支持本科教学

为提高教师水平和教学积极性，学校出台了多项政策，包括：支持教师出国进修，新教师工作三年内应完成出国研修计划，聘任高级职称必须具备一年以上出国留学经历。实施教师岗位分类设置和师资队伍分类管理。2012年，制定了有利于鼓励教师进行教学方法和考试方法改革的教师工作量核算新办法。从2012年起，每年划拨1000万元作为教学专项津贴鼓励一线教师教学。

2013年7月，制定了哈工大《高水平教师承担本科教学任务的规定》，要求院士、杰青、长江学者等高水平教师必须承担本科教学任务，为学生提供优质教育资源。2013年11月，制定了哈工大“教学青年拔尖人才计划”，选聘海内外优秀青年教师和青年学者以培养教学名师、精品课负责人等后备人才，首批4人被聘为教授职务。

学校定期开展院、校两级青年教师教学基本功竞赛，定期评选教学优秀奖、教学新秀奖、教学带头人、校级教学名师等，对鼓励教师提高教学能力起到了积极的作用。

（三）促进教师教学发展

2012年，我校获批成为“国家级教师教学发展示范中心”。2013年，学校设立教师教学发展中心办公室，召开教师教学发展分中心建设启动暨研讨会，设立了机电、电气、计算机、土木四个学院分中心

和一个实验教师发展分中心。组织了两期青年教师培训研讨班，系统培训 87 人。先后组织 168 名教师参加全国高校教师网络培训、省大学生创造性思维培养与创新人才培养高级研修班、第五期马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师培训等。组织“以学生为中心的教与学”、“教学成果奖申报”、“发声技巧”、“专业导论课建设”等系列专题研讨。电气学院分中心还开展了助教培训、“海归”教师分享海外求学经历沙龙等活动。与美国明尼苏达大学、加州大学伯克利分校等初步确定了派出教师培训方案。

（四）完善教学质量监控与保障体系

“十二五”以来，学校大力完善内部质量保障体系：建立教学环节质量标准和管理规范；举办新教师岗前培训和教学能力培训，坚持老教师给青年教师做导师制度，开展各类教学研讨交流；施行助课检查、备课检查、院系试讲、学校试讲等本科教学准入制；开展院校两级领导听课、院系和学校两级同行专家听课、教学专项检查等一系列教学督导和专家评教活动；完善学生对教师的建设性评教、考核性评教及应届毕业生评教制度；按年度评价院系本科教学工作状态。制定实验室相关管理规范，编制实验室安全手册，开展实验室绩效评估，推动实验教师队伍分类管理。

本学年，学校安排校督导专家 461 人次，听课 283 门次，检查实验项目 50 个。院系安排领导听课 507 人次，专家听课 1340 人次。组织新教师准入考核校级试讲 72 人，通过率 84.72%。组织主讲教师授课资格认证 45 人。组织本科生评教 28972 人次，评价教师 4158 人次，

评价课程 4158 门次。组织 2013 届毕业生 3618 人参与问卷调查。完成年度院系本科教学工作状态评价，对优秀院系予以奖励。

学校不断完善质量信息反馈制度，通过构建质量文化为质量建设注入持久动力。按学期发布“教学督导工作总结”，自 2011 年起，定期编制“哈工大本科教学质量年度报告”，填报“全国高校本科教学基本状态数据库”；自 2012 年起，定期发布“学生评教结果分析报告”、“应届毕业生问卷调查分析报告”；自 2013 年起，要求院系定期发布院系“本科教学质量报告”和“本科教学督导总结报告”。

学校鼓励学生个性化发展、实施柔性化学籍管理，同时也建立了严格的过程淘汰机制。关口前移，及时发现学生学业问题并给予警示教育。开展诚信教育以严肃考风、端正学风。一年来，对 152 名出现学业问题的学生下达了“学习警示通知书”，办理试读 79 人，退学 11 人。处分考试作弊违纪学生 27 人，因严重违纪开除学籍 6 人。

（五）专业认证和课程评估

2006 年，教育部启动工程教育专业认证试点，我校以此为契机，加大专业建设力度，鼓励条件成熟的专业积极参与认证。目前已通过认证的 5 个专业如下：

专业	通过认证时间	有效期（年）
计算机科学与技术	2007 年 12 月	3 + 3
机械设计制造及其自动化	2008 年 12 月	3 + 3
环境工程	2010 年 1 月	3 + 3
电气工程及其自动化	2011 年 1 月	6
自动化	2011 年 1 月	6

2013 年，我校又有通信工程、电子信息工程、测控技术与仪器、交通工程 4 个专业提交了 2014 年工程教育认证申请，计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化 2 个专业申请新一轮认证。

1994 年来，我校 6 个土建类专业先后参加了住建部首批专业评估，并在后续的多次复评中获得了专家组的好评。2013 年，建筑学、土木工程专业接受了评估组的实地视察并获好评。评估情况如下：

专业	首次通过评估时间	有效期（年）
建筑学	1994 年	5 + 7 + 7
土木工程	1995 年	5 + 5 + 7
城市规划	1998 年	6 + 6 + 6
工程管理	1999 年	5 + 5 + 8
建筑环境与设备工程	2002 年	5 + 5 + 5
给排水科学与技术	2004 年	5 + 5

2011 年，学校在工信部部属高校“一提三优工程”评估中获“特别优秀”学校评价。2013 年，学校制定了“本科教学优秀工程（二期）实施方案”，将积极加工信部组织的新一轮评估。

从 2011 年起，我校“工科数学分析”、“大学英语”、“计算机基础”等课程先后参加了黑龙江省教育厅组织的普通本科高校基础课程评估，均取得了优秀的成绩。

（六）加强学生学业支持

为帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，学校争取各类资源构建“奖助贷勤补”资助体系，不让任何一名学生因家庭经济困难而失学。2012 年，国家和社会各界设立奖助学金 3186 万元，助学贷款 821 万

元，学校发放勤工助学金 143 万元，临时困难补助 44 万元，累计奖、助学生 24984 人次。学校还通过暂缓缴纳学杂费，给新生发放“爱心大礼包”、过冬羽绒服，补助“爱心饭卡”、“爱心车票”等解决学生实际困难，鼓励学生奋斗自强，成长为“中国大学生自强之星”等各类优秀学生。

为帮助学生解决成长中的心理问题和困惑，校心理健康教育中心积极开展心理健康教育、心理咨询服务、心理危机干预等工作。开设 12 门全校公选课，年选修人数近 5000 人。每年开展新生全员心理测评进行排查，年接待个体面谈心理咨询近 600 人次。开展丰富多样的活动以营造健康向上的氛围，促进学生健康成长。

学校鼓励学有余力的学生参与项目学习、科技竞赛、创新创业项目并发表论文、申请专利等，通过设置创新学分、实行免试推荐研究生加分等政策鼓励创新实践活动成绩优秀者。

学校设立了海外交流奖学金，资助已获得出国（境）留学或参加国际交流项目资格的学生。本年度评审发放 5 个批次 269 万元，资助学生 281 人。

学校重视本科生就业工作，开设《职业规划与探索》、《大学生就业指导》、《大学生创业基础》、《职业能力拓展》、《建筑类职业生涯规划》5 门职业指导类选修课，编发了《毕业生就业手册》，每年召开多次大型供需见面会，开展丰富的学生发展和就业指导活动帮助学生就业，被评为 2012-2013 年度“全国毕业生就业典型经验高校”。

五、教学与学生学习效果

(一) 同行(督导)专家对教学的评价

一年来,校督导委员会对我校教师的教学水平评价如下:

学期	成绩	优秀	良好	中等	及格	不及格	合计
2012 秋	门次	40	93	11	1		145
	比例	27.6%	64.1%	7.6%	0.7%		100%
2013 春	门次	50	78	10			138
	比例	36.2%	56.5%	7.3%			100%

校实验督导专家对实验项目进行检查指导并对质量评价如下:

学期	检查项目数	优秀项目	优秀比例	良好项目	良好比例
2012 秋	22	7	31.8%	15	68.2%
2013 春	28	9	32.1%	19	67.9%

(二) 学生对教学的评价及满意度

1、学生评教。2012 年来,学校全面改进了学生评教流程和网络系统,使得评教更客观、更公正,促进了院系和教师更加重视学生对教学效果的评价。一年来,学生对教师教学的综合评价如下:

学期	分数	75分以下	75—80	80—85	85—90	90—95	95分以上
2012秋	人次	3	150	914	803	322	49
	比例	0.1%	6.7%	40.8%	35.8%	14.4%	2.2%
2013春	人次	3	94	918	651	214	37
	比例	0.2%	4.9%	47.9 %	34.0%	11.2%	1.9%

2、大一新生对学习的满意度。2013 年春,基础学部对 2012 级大一学生进行了调查,结果显示:72.6%的学生认为“学校提供的新生入学指导及时有效”,80.4%认为“学校为自己的学习与个人发展提供了必要的支持与帮助”,74.5%认为“大一的学习生活使自己的综合

能力和素质均有较大提升”。其他有关评价如下：

调查项目	很满意	较满意	一般	较不满意	很不满意
教师的教学水平	33.0%	49.0%	17.0%	0.8%	0.3%
班级学风	33.1%	39.3%	22.5%	4.2%	1.1%
班级考风	47.4%	32.9%	17.1%	2.1%	0.7%
辅导员工作	52.6%	33.1%	12.9%	1.1%	0.3%
班级导师（班主任）	42.8%	36.2%	17.8%	2.2%	1.1%
班级导师（班主任）助理	34.1%	38.0%	22.9%	3.6%	1.5%
学校组织的各种学生活动	23.7%	46.4%	24.8%	4.1%	1.1%
学校提供的心理辅导	20.1%	37.1%	35.4%	5.6%	1.7%
学习资源与条件	31.2%	41.9%	22.1%	3.7%	1.1%
师生关系与互动	26.5%	39.5%	28.4%	4.0%	1.6%
同学关系与交往	35.8%	47.2%	14.8%	1.7%	0.6%
校园文化	27.4%	39.2%	25.8%	4.8%	2.9%

3、应届毕业生对学习的满意度。2013届本科毕业生在离校前进行的网络调查中，对其在校期间接受的授课环节的满意度评价如下：

项目	很满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
数物化基础课	39.7%	44.9%	13.3%	1.2%	0.9%
计算机基础课	26.5%	42.3%	25.2%	4.3%	1.7%
外语课	24.2%	39.4%	27.9%	5.7%	2.8%
思政课	22.8%	36.8%	29.8%	6.3%	4.2%
人文类课	21.4%	34.5%	30.9%	7.6%	5.6%
专业课	37.0%	43.8%	15.5%	2.4%	1.3%
全校任选课	27.9%	44.9%	22.0%	3.7%	1.5%

对其在校期间接受的实践教学环节的满意度评价如下：

项目	很满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
实验教学	32.4%	45.3%	18.2%	2.7%	1.4%
课程设计	30.1%	43.2%	21.8%	3.6%	1.3%
毕业设计（论文）	32.9%	42.7%	19.0%	3.5%	1.9%

项目	很满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
校内实习	25.4%	36.9%	27.6%	6.1%	4.0%
校外实习、社会调查等	24.7%	34.0%	27.8%	8.6%	4.9%

(三) 学生能力和素质的全面发展

1、参加创新创业计划。2012-2013 学年，大学生创新创业训练计划立项 441 项，其中国家级 109 项，校级 332 项；4 个项目入选第六届全国大学生创新创业年会，其中 1 项获“我最喜爱项目奖”。2013 春评出校级优秀项目一等奖 24 项，二等奖 36 项。在校首届学生创新创业大赛上，38 个团队进入决赛，最终评出优秀创新项目 7 个，优秀创业项目 13 个。

在教育部举办的历届“全国大学生创新年会”上，我校学生均表现出了优秀的成绩，获奖情况如下：

年度、届数	入选项目数	获奖项目数	获奖名称
2008 第一届	2	1	“我最喜爱的项目”
2009 第二届	4	1	“我最喜爱的 10 件作品”
2010 第三届	3	1	“我最喜爱的 10 件作品”
2011 第四届	2	1	“最优秀论文”
2012 第五届	5	1	“我最喜爱的项目”
2013 第六届	4	1	“我最喜爱的项目”
合计	20	6	

2、参加项目学习。2011 年秋，在基础学部实施首批大一年度项目计划，共立项 758 项，参与学生 3000 余人，学生参与率 68.8%，项目结题率 82.19%，69 项被评为一等奖，186 项被评为二等奖。2012 年度立项 937 项，通过中期检查 853 项，通过结题 787 项，结题率 83.99%，其中，84 项被评为一等奖，233 项被评为二等奖。

3、参加科技竞赛。我校本科生在历年课外科技和学科竞赛中均展示了高超的思考能力、创新能力、实践能力和协作攻关精神。

在 2012-2013 学年，我校学生共获奖 1064 项，其中国际级 251 项、国家级 546 项、地区级 7 项、省级 260 项。获奖级别如下：

级别	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	其他	小计
国际级		67	178	4	2	251
国家级	4	83	172	235	52	546
地区级		2	2	3		7
省级	1	126	82	43	8	260

其中参加重大比赛项目并获奖情况如下：

竞赛名称	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	其他奖项
第二届全国虚拟仪器设计大赛	1				
全国大学生英语竞赛	1	13	46	85	
AUTODESK REVIT 杯全国大学生可持续建筑设计竞赛	1	2	2		10
第四届中国大学生物理学术竞赛		1			
第三届全国大学生工程训练综合能力竞赛		2			
全国大学生数学建模竞赛		1	7		
美国大学生数学建模竞赛		66	172		
第二届国际景观规划设计大会		1	5	4	1
第六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛		3	6		
第八届“飞思卡尔”杯全国大学生智能车竞赛全国总决赛		1	3		
第六届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛		1	2	4	
“挑战杯”创业计划竞赛			2		
IGEM (国际基因工程设计大赛)			1		
第 37 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛全球总决赛					1

在 2013 年秋季学期，我校学生还获得了如下成绩：

在第十一届全国大学生电子设计竞赛中，3 支代表队获一等奖、1 支获二等奖、13 支获赛区奖。在第七届全国大学生结构设计竞赛中，获唯一的最佳创意奖。在来自中日韩等国 100 余所高校参加的韩国 2013 年国际顶点设计大赛中，获赛事唯一金奖。在第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中，获特等奖。在 2013 “外研社杯”全国英语演讲大赛上，获黑龙江省复赛特等奖。在科研类全国航空航天模型锦标赛中，获一等奖 3 项，二等奖 2 项。在教育部与百度公司联合主办的“青春中国梦—百度杯”大学生移动应用软件设计大赛中，获“最佳创意奖”。在艾景奖第三届国际园林景观规划设计大赛中，获金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 5 项，以 17 项的获奖总数名列前茅。在历时两年的“中国国际太阳能十项全能竞赛”总决赛中，我校与美国新泽西理工大学组成的 40 余名学子联合参赛队在国内参赛大学中名列第四，国际总排名第九。

2013 年，学校举办了第八届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛全国总决赛暨国际冠军赛、第七届全国大学生结构设计竞赛、第三届国际园林景观规划设计大赛等全国性赛事。

4、发表论文和申请专利。2012-2013 学年，本科生发表论文 27 篇，获得专利 37 项。

5、学生社团及科技文化活动。学校现有注册学生社团 212 个，2012 全年举办各类科技文艺活动 445 项，参与 16200 余人次。举办了第 14、15 届学生社团文化节。2013 年开展校级、院各级文化艺术

活动 200 余项，累计参与 6 万余人次，获得第十四届布达佩斯国际合唱比赛银奖一项，国家级银奖一项，省级金奖两项。本年度，学生绿色协会荒野行动项目获中国大学生公益奖金奖。学生航模协会获团体季军等国家级奖项 7 项。清影 PT 资源站分享优质资源 600 万 GB，受益者遍布全国 200 余所高校，网站注册人数近 3 万人。

在 2013 年秋季学期，在黑龙江省 2012 年度大学生年度人物、道德模范人物颁奖典礼上，经管学院 2011 级本科生谭宁获得“年度人物”称号，生命学院 2010 级本科生李勇获得“道德模范人物”称号，材料学院爱心接力团获得“道德模范群体”荣誉称号。在 2013 年阿克苏诺贝尔中国大学生社会公益奖颁奖典礼上，我校又获大学生社会公益活动银奖 1 项、铜奖 2 项。有 11 名学生获宝钢 2013 年度优秀学生奖。

作为国家级“大学生文化素质教育基地”，2013 年制定了哈工大《大学生文化素质教育基地建设方案》。“两馆一园”（博物馆、航天馆、航天园）项目作为“两弹一星”精神、载人航天精神、哈工大精神等航天特色文化育人的重要载体，获全省高校校园文化建设优秀成果唯一特等奖。

6、体育运动及体质达标情况。学校重视学生课内外体育活动，形成了一套独特的教学体系。设游泳、太极拳等必修课，夏天开设游泳课，冬天开设北方特色季节课如滑冰、滑雪、冰壶、雪地足球等，本学年新增陆地冰球、速度轮滑等课程，使学生充分享受了体育运动和冰雪乐趣，健身效果明显。学生体质测试达标率一直在 80%左右，

2012 年国家采取新测试内容后，体测及格率趋低为 48.2%，后期将努力提高。全年开设体育课 22 门。在省精品课《篮球竞赛与裁判》选修班中，又有 69 名学生获得了国家篮球二级裁判员证书。《芭蕾形体》课获得了校教学成果一等奖、省教学成果二等奖；《滑雪》被评为校优秀课程。

2013 年，体育部及学生体育协会、各学生体育社团、健身俱乐部等举办了环校接力、各项球类比赛及新生运动会、体育节、留学生趣味运动会等一系列群众体育活动。在校外各类比赛中也取得了优异的成绩，获奖牌 233 项。其中，田径队蝉联省大学生田径锦标赛团体冠军，获 19 项冠军，打破 1 项赛会纪录；以 94.5 分获全国大学生田径锦标赛甲组团体总分第九名，获 2 项冠军、2 项第 2 名、1 项第 3 名。男篮队蝉联省大学生篮球联赛冠军，进入全国 CUBA 十六强，东北赛区第四名。游泳队获省大学生游泳锦标赛乙组团体冠军，16 个单项冠军。乒乓球队获省乒乓球锦标赛 2 个单项冠军，获全国大学生乒乓球锦标赛乙组女子团体第五名、男子单打第三名、混双第三名。速滑队获省高校速滑比赛团体冠军。学生羽毛球队获省大学生羽毛球锦标赛团体冠军，2 个单项冠军。学生击剑队获省高校击剑锦标赛佩剑团体冠军。

7、参加社会实践。学校重视学生参与社会实践活动，鼓励学生在实践中“受教育、长才干、做贡献”。2013 年暑期，组建了 20 支省级重点团队、54 支校级重点团队、70 余支院级实践团，8000 余名实践成员深入基层、深入农村、深入西部开展实践活动，展示了当代

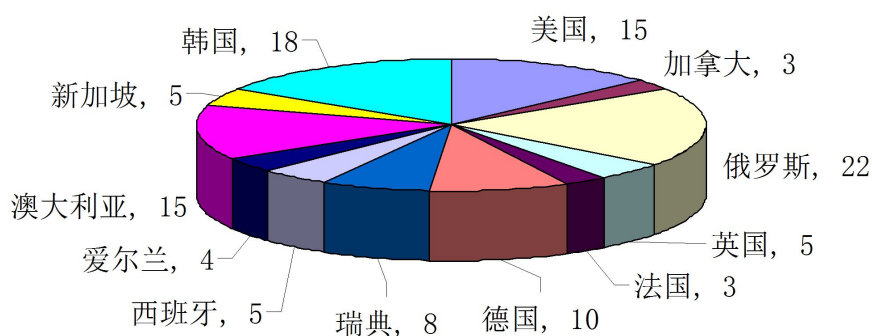
大学生良好的道德素养和精神风貌。

8、**学生党员发展**。截至 2013 年 8 月末，有本科生党员 2579 人，占在校本科生总数的 15.2%。其中毕业生党员 1621 人，占应届毕业生总数的 42.4%。

（四）教师和学生国际交流情况

学校积极推进国际合作与交流，已与 278 个国外高校及科研机构签订了合作协议。2013 年新增本科生教育相关协议 38 项；全年接待了近 30 个国家的 2720 名客人，包括教授、研究员、高校管理人员及科研机构负责人等；派出教师 1363 人，其中进行留学进修、合作研究、参加学术会议等人数占 84.34%；学生出国（境）1652 人，其中，有国家公派项目派出 251 人，学校公派交换生和联合培养学生 407 人。

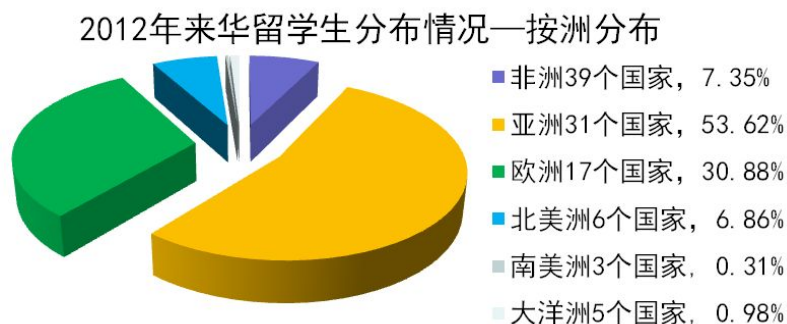
学校充分依托国家留学基金委资助项目支持本科生国际交流。本学年，在“赴俄人才培养项目”、“东欧独联体国家互换奖学金项目”、“2013 俄罗斯政府单方奖学金项目”方面，成功派出 22 人；在“优秀本科生国际交流项目”中获批 91 人，成功派出 75 人。与往年相比，合作外方高校的质量有较大提高，主要分布在 2013 QS 世界大学排名前 200 名内。派出学生的目的国家如下：



学校积极推动与港澳台地区高校的交换生项目，2012 年秋派出 36 人，2013 年春派出 50 人。学校利用寒暑假组织本科生出国游学、参加国际会议及国际实习等，2012 年寒假派出 68 人，2013 年暑假派出 41 人。学校鼓励学生参加外语水平考试，2012 年有 144 人的托福或雅思考试成绩达到了国家公派留学标准。

我校在留学生招生、住宿、教育培养和管理、社团及文化活动、就业等方面积累了丰富的经验，2013 年与北大、清华等 22 所高校一同入选首批来华留学示范基地。2012 全年，有 101 个国家的 1632 名留学生来我校就读。在 791 名学位留学生中，有本科留学生 362 名。

留学生来源如下：



学校还主办及参加了中俄阿斯图联盟、中欧工程教育联盟等 7 个国际高校联合机构，主办了首届两岸四地大学生冬季交流营活动等。

（五）毕业生继续深造和就业情况

1、学生毕业情况。2013 年有应届本科毕业生 3827 人，其中 3681 人顺利获得了毕业证和学位证，比例为 96.19%，比上届低 0.85%。

2、学生就业情况。2013 年有本科毕业生 3833 人离开学校步入社会。其中 1721 人升学，比例为 44.90%。409 人出国（境），比例为

10.67%。1443人到具体用人单位就业，比例为37.65%。初次就业率为93.22%。

多年来，哈工大始终保持航天和国防特色，积极引导和鼓励广大优秀学子投身航天国防事业。2013届本科毕业生中，到国防系统就业的有627人，其中党员226人，获校级以上三好学生、优秀学生干部等荣誉称号的142人。

机电工程学院大四学生孙文以优异的成绩、不懈的努力和独立的探索，同时被美国斯坦福大学、加州大学伯克利分校、普渡大学、哥伦比亚大学等9所名校提供录取机会，展现了我校毕业生的风采。

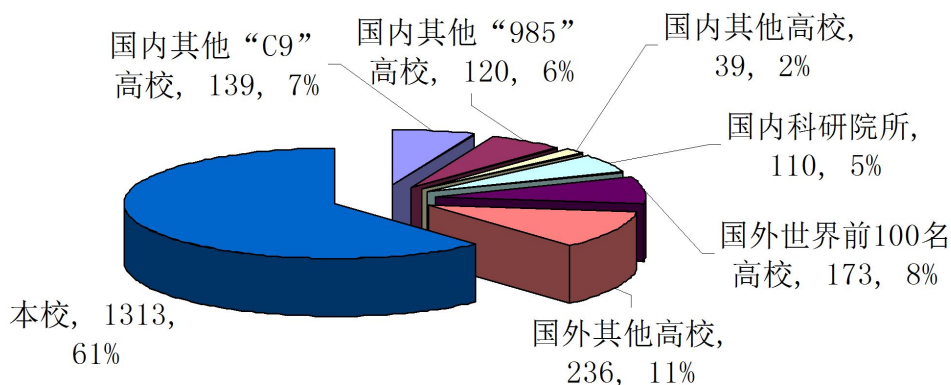
3、学生攻读研究生情况。2013届毕业生中，有免试推荐研究生1158人，其中推荐至外校的有190人。有1721人在国内继续攻读研究生，有409人出国（境）继续学习，攻读研究生的人数占毕业生总数的55.57%。

在国内其他单位读研的学生中，去“985”高校的近65%，包括北京大学15人、清华大学28人、复旦大学2人、上海交通大学37人、浙江大学15人、中国科学技术大学23人、西安交通大学19人等。去重要科研院所的近27%，包括中国科学院、中国航天科技集团、中国航天科工集团所属各研究所等。

出国的学生分布在26个国家的266所大学里。其中，在2013年全球排名前100名高校的有173人，占出国（境）总人数的42.30%。在世界高校前10名有：美国斯坦福大学4人、英国剑桥大学1人、英国帝国理工大学3人、美国加州大学伯克利分校3人，还有去加拿

大的多伦多大学、日本的东京大学等一批世界顶级高校。

学生攻读研究生去向情况如下：



（六）用人单位对我校毕业生的评价

建校 93 年来，哈工大以朴实严谨的校风培养了大批优秀人才。毕业生以其扎实的理论基础、突出的工程实践和动手能力、踏实肯干的工作态度和乐于奉献、敢为人先的精神品格得到了社会各界的高度评价和用人单位的欢迎。根据 2013 年国家统计局社情民意调查中心对哈工大毕业生和用人单位进行的抽样调查，我校毕业生对学校的专业设置和专业方向、课程设置和教学内容、教师的教育、教学水平、教学实践环节效果、开展的校园招聘活动等方面非常满意。用人单位对我校毕业生的敬业精神和职业道德、工作实践中知识更新及创新能力、就业服务工作整体水平等方面非常满意。

（七）毕业生（校友）发展成就及社会声誉

历史上，哈工大曾以“工程师的摇篮”著称，又以“理工科大学师资的摇篮”而享誉全国。建校 90 多年来，培养 20 余万毕业生。很多优秀的校友成为了党和国家领导人、功勋科学家、知名学者等。其

中，有 80 多位两院院士、110 多位大学校长或党委书记、40 多位共和国将军、100 多位省部级领导、80 多位知名企业家。校友是学校永远的骄傲，他们在各自的岗位上，踏实勤奋、开拓创新，为学校争得了荣誉。

航天英雄杨利伟曾在一次报告中说：“哈工大在我国航天事业中发挥了重要的作用。从总指挥到工程师，40%以上的人都来自哈工大，体现了哈工大人对航天的热爱和激情。”作为我国航天人才的重要培养基地，在航天国防领域涌现出了一大批杰出校友，他们为祖国的航天国防事业做出了巨大的贡献，对今天年轻学子的事业选择和爱国奉献精神培养起到了很好的引领和示范作用。

学校为国家培养了大批通用人才，在国家信息、能源、建筑、材料、环保等各个行业、各个领域的重要岗位上，活跃着一代又一代的哈工大校友，他们为国家的发展繁荣和人类的文明进步贡献着自己的青春和才智，为母校赢得了崇高的荣誉。

在国（境）外，不论是美国的斯坦福大学、耶鲁大学、普林斯顿大学，还是韩国、台湾、香港等，也都有强大的哈工大校友队伍。

哈工大校友大力支持学校发展，已成为建设哈工大的一支重要力量。他们主动宣传哈工大，积极推进校地合作，给母校捐款，资助学弟学妹学习。哈工大教育发展基金会成立三年来，累计为学校补充办学资金近 3 亿元，其中校友企业、校友个人捐赠约占接受捐赠总额的近三成。在校友的积极支持下设立的哈工大“校友爱心助学基金”先后资助 200 余位品学兼优的家庭经济困难学生完成了学业。

六、传统与特色

哈工大发展建设 93 年，已形成了蕴含历史背景、地域风貌、学科精神的独有文化和传统特色。包括：“规格严格，功夫到家”的办学传统；理工为主，工科见长，多学科支撑的专业布局和立足航天，服务国防，走通用工科发展道路的专业建设策略；突出工程实践能力强的人才培养方案；综合借鉴俄罗斯与欧美高等教育的国际化发展道路等。特别是教师队伍所具有的淡泊名利，无私奉献，自强不息；不循规蹈矩，敢啃硬骨头，敢为人先；海纳百川和不拘一格选贤任能；“团队”协作精神等，铸就了哈工大教师特有的精神风貌。

学校将努力继承、发扬和发展这些优良的传统、经验和特色，使之与时俱进、体现时代发展的需求，从而成为哈工大发展的软实力与核心竞争力，为学校的发展和人才培养输入源源不断的新动力。

七、尚需解决的问题

学校本科教育取得了全方位的发展和进步，但与自身的要求，特别是与国内外一流大学比较，还有一定差距，存在一些问题，比较突出的有：

1、教师的整体水平与国际高水平大学尚有很大差距，培训力度有待加强，评聘考核体系还需进一步优化。

2、部分专业的课程体系及教学内容与学校建设世界一流大学的目标尚不相称。

3、教学条件及服务设施还不能完全满足高质量本科教育的需要。

4、本科教育国际化进程有待进一步加速。

目前，学校正有序实施《哈尔滨工业大学“十二五”本科教育改革与发展规划纲要》，其所提出的“十二五”本科教育发展的目标和任务，将有效地解决本科教育教学存在的问题。

今后，学校将弘扬传统，与时俱进，继续围绕人才培养这一根本任务，学习借鉴国内外一流大学的教育理念与办学模式，不断完善拔尖创新人才培养体系，集成全校优势资源促进本科教育水平和人才培养质量提升。引领教师树立“重教、思教、善教、乐教”的新教风和职业观，引导学生树立“重学、思学、善学、乐学”的学习观。倡导创新文化，营造创新氛围，完善体制与机制改革，努力创办社会满意、学生满意、我们自己满意的本科教育，为中国高等教育，特别是高等工程教育的发展和人才培养做出哈工大应有的贡献。